

ПРИНЯТО  
на научно-методическом совете  
школы

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2019 г.



Авторская комбинированная педагогическая разработка  
**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**"Предметно-практические действия»**

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями  
Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области  
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель-дефектолог  
Савенкова Галина Анатольевна

Усть-Илимск, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА К ПРОБАМ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ  
КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП (2 вариант) ГОКУ ИО «СКШ г. Усть-Илимска». Также в программе учтены рекомендации Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР), разработанного Псковским государственным университетом «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области».

**Актуальность программы.** Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку предлагается специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Постепенно формируемые предметно-практическая деятельность позволяет достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что на уроках предметно-практической деятельности особые образовательные потребности детей данной категории обеспечиваются использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения; систематической актуализацией сформированных у обучающихся знаний и умений; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитием мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учётом уровня развития детей.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Основными задачами программы являются:**

- Формирование приёмов элементарной предметной деятельности;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Развитие собственной активности ребёнка;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Развитие способности применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Кроме основных можно выделить и специальные задачи:

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Развитие пространственных представлений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Согласно исследованиям отечественных психологов, можно выделить следующие этапы развития предметно-практической деятельности:

- 1) Ребенок начинает взаимодействовать с близким взрослым, который становится его «проводником» в этот мир.
- 2) Ребенок обнаруживает мир окружающих его предметов и учится взаимодействовать с ними.
- 3) Ребенок осознает, что его действия оставляют результат в предметном мире; он может сначала представить результат, а потом получить его посредством собственного действия (тем самым он начинает осознавать самого себя).
- 4) Ребенок обнаруживает, что он часть социума – сначала через орудия труда, потом через создание социально значимых изделий. Он может показывать эти изделия взрослым или использовать их в своей деятельности. Другие дети и взрослые, будучи частью того же социума, также создают подобные изделия. Таким образом, ребенок через продукты своей деятельности может осознать свою связь с социумом.
- 5) Ребенок соединяет свой индивидуальный и социальный опыт и на этом этапе может реализовать свой творческий потенциал.

Перечисленные этапы лишь схематично представляют развитие предметно-практической деятельности в онтогенезе. В действительности все особенности становления этой деятельности не исчерпываются пятью этапами, но тем не менее схему можно использовать в качестве ориентира при составлении коррекционной программы развития детей. При этом нужно учитывать, что дети не достигают следующего уровня механически или просто с течением времени. При переходе от одного этапа к другому происходит не просто усвоение и накопление отдельных знаний и умений, но и качественное изменение многих психических функций. В ходе развития ребёнка его деятельность меняется от ненаправленной активности к направленной, а затем, по мере становления самосознания, появляется возможность самоорганизации, постановки целей, планирования и контроля собственной деятельности.

При реализации программы, первое, на что стоит обратить внимание – это налаживание эмоционального контакта с детьми, на основе которого впоследствии строится взаимодействие в процессе совместной деятельности. Также важно постоянно поддерживать собственную активность ребёнка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе. А.Н.Леонтьев отмечал, что воспринимают не органы чувств, а ребёнок при помощи органов чувств.

С поддержанием активности ребёнка тесно связано развитие мотивации деятельности. Именно с изменением мотивации достигается переход активности из произвольной в произвольную деятельность.

Если у детей быстрая истощаемость, надо следить за их реакцией, так как иногда дети не показывают своей усталости, а сразу переходят к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.д.). Лучше устроить дополнительную паузу и закончить урок пораньше.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Уроки строятся на комплексной основе и включают практические двигательные упражнения, игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры или другие занятия, нравящиеся детям.

Согласно программе коррекционного курса обучение начинается с формирования приёмов элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В итоге очень важно, чтобы успехи ребёнка оценивали не только педагоги, но и родители. Это хорошая поддержка стремления ребёнка делать что-нибудь дома и возможность находить новые формы общения в совместной деятельности.

### **ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» в соответствии с учебным планом ФГОС УО (ИН) содержится в коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» в учебном плане является частью, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 (дополнительного) по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий предусмотрено проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Уроки по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» с первого дополнительного класса по пятый включительно проводятся три раза в неделю. Начиная с шестого класса, уроки данного курса проводятся два раза в неделю.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение размазывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;
- умение переливать материал;
- умение наматывать материал;

- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение встряхивать предмет;
- умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе;
- умение вращать предмет;
- умение нажимать на предмет;
- умение сжимать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- умение открывать и закрывать предметы;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При поступлении ребёнка в учреждение и в начале нового учебного года в течение первых двух недель проводятся диагностические мероприятия с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб. Диагностическая проба представляет собой исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. Педагог наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте. Диагностические пробы с методическими рекомендациями по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» представлены в Приложении 1. Диагностические карты можно увидеть в Приложении 2. По результатам данной диагностики в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями детей выбирается программный материал в СИПР.

В течение учебного года проходят следующие аттестации: текущая, промежуточная (годовая) и итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается также степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

| <b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>  |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| - не выполняет задание                                  | -         |
| - выполняет задание со значительной помощью             | <b>зп</b> |
| - выполняет задание с частичной помощью                 | <b>чп</b> |
| - выполняет задание по подражанию                       | <b>п</b>  |
| - выполняет задание по образцу                          | <b>о</b>  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | <b>сш</b> |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)         | <b>+</b>  |

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты:

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

| №                             | Тема                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Действия с материалами</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                             | Сминание материала            | Ребёнок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребёнка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.                                                                            |
| 2                             | Разрывание материала          | Учащийся берёт в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребёнок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребёнок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребёнка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребёнок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения. |
| 3                             | Размазывание материала руками | Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).               |
| 4                             | Разминание материала          | Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребёнка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.                                                                                                                                                                           |
| 5                             | Пересыпание материала         | Занятия начинаются с игры с крупой, где ребёнок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребёнок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                              | использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребёнок захватывает ёмкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет её над другой ёмкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребёнок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет. |
| 6                            | Переливание материала (вода)                 | Ребёнок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной ёмкости в другую, ребёнок захватывает ёмкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объёма ёмкости), наклоняет ее над другой ёмкостью и выливает материал.                                                                                                                        |
| 7                            | Наматывание материала                        | Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребёнку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребёнок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закреплённым на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.                                                                                       |
| <b>Действия с предметами</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                            | Захватывание, удержание, отпускание предмета | Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребёнок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.                                                                                                                                         |
| 2                            | Встряхивание предмета, издающего звук        | Ребёнку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребёнка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребёнка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).                                                                                                                                                                     |
| 3                            | Толкание предмета от себя                    | Сначала ребёнок учится толкать (катать) игрушку на колёсиках перед собой по столу «вперед-назад», держа её в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая её в руке. Затем ребёнок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Притягивание предмета к себе   | Сначала ребёнок учится тянуть детскую игрушку на колёсах за верёвочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Вращение предмета              | Сначала ребёнку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на неё крышкой. Одной рукой ребёнок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает, закручивает крышку). После того как ребёнок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Нажимание на предмет           | Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. Д. Затем ребёнка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Сжатие предмета                | Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает её в руки ребёнка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребёнку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребёнок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребёнок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др. |
| 8 | Вынимание предметов из ёмкости | Ребёнок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребёнка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остаётся пустой. Когда ребёнок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Складывание предметов в ёмкость                    | Ребёнок учится складывать предметы в ёмкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую | Ребёнок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Ёмкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: ёмкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Вставление предметов в отверстия                   | Ребёнок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребёнок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребёнок кладет предметы в коробку (или любую другую ёмкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребёнок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребёнок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребёнок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребёнок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребёнок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы. |
| 12 | Нанизывание предметов                              | Ребёнок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребёнку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребёнок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребёнок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребёнку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.                                                                                                                                       |
| 13 | Формирование умения открывать предмет              | Ребёнок учится открывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | капроновыми крышками. Учитель помогает ребёнку удобно расположить руки на поверхности крышки и поставить пальцы таким образом, чтобы можно было подцепить края крышки.                                                                                                                                                 |
| 14 | Формирование умения закрывать предмет | Ребёнок учится закрывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками. При закрывании коробок квадратной и прямоугольной формы внимание ребенка обращается на совмещение углов коробки и крышки. |

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Материально-техническое обеспечение** коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» включает:

- **Материалы:** салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, бумага, фольга, вата, природный материал, тесто, пластилин, глина, пластичная масса, крупа, песок, земля, мелкие предметы, семена подсолнуха, тыквы, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.
- **Предметы:** лопатка, стаканчик, ложка, шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками и крупой, игрушки на колесиках, коробки с крышками, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки, различные ёмкости, пирамидки, одинаковые стаканчики, мозаика, шары, кольца, крупные и мелкие бусины.

## Приложение 1

### Диагностические пробы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность»

#### 1. Действия с материалами

##### Проба 1. Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

##### Проба 2. Разрывание материала

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, газета, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист газеты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) : (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками, разрывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разрывание материала двумя руками (пальцами)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 3. Размазывание материала**

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок размазывал материал двумя руками, ведущей рукой, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не размазывал материал, размазывал одним или двумя способами, размазывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размазывание материала двумя руками (одной рукой, пальцем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 4. Разминание материала**

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец

выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, ведущей рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разминал материал, разминал одним способом, разминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 5. Пересыпание материала**

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками, ведущей рукой, пользуясь совком

1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересыпание материала руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия пересыпания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

## **Проба 6. Переливание материала**

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой

1 балл – при выполнении пробы удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переливание материала двумя руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия переливания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

## **Проба 7. Наматывание материала**

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полностью намотал толстую веревку на катушку (палку), на которую частично намотана веревка

1 балл – при выполнении пробы ребенок наматывал толстую веревку на катушку (палку) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание материала* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## **2. Действия с предметами**

### **Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета**

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:



- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *захват, удержание, отпускание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 2. Встряхивание предмета**

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок встряхивал предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не встряхивал предмет, встряхивал предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *встряхивание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе**

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом /дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.
- 6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок притягивал игрушку на колесах (коробку) к себе, толкал мяч (отодвигал коробку), открывал и закрывал дверцу шкафчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял только одно действие или не со всеми предметами, выполнил одно и/или два действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 4. Вращение предмета**

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом /дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку»/ «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вращал шляпку гриба, откручивал крышку банки и, соотнеся резьбу на банке и крышке, закручивал крышку на банке

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно и/или два действия, не соотносил резьбу на банке и крышке, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 5. Нажимание на предмет**

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла –при выполнении пробы ребенок нажимал на предмет всей кистью, пальцем

1 балл –при выполнении пробы ребенок не нажимал на предмет, нажимал на предмет одним способом (кистью или пальцем), нажимал на предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нажимание на предмет* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Сжатие предмета**

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом /дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла –при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя способами, сжимал предметы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сжатие предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов**

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынимал кубики из корзины, складывал кубики в корзину, перекладывал кубики из одной корзины в другую корзину

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия с предметами, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вынимание, складывание, перекладывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 8. Вставление предметов в отверстие**

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчики друг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление предмета в отверстие* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 9. Нанизывание предметов**

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянные кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанизывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия нанизывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

### **Проба 10. Открывание и закрывание предметов**

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом /дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом) / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла –при выполнении пробы ребенок открывал и закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки

1 балл – при выполнении пробы ребенок не открывал и не закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки; не закрывал круглые и /или прямоугольные (квадратные) коробки, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *открытие и закрывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия открывания, закрывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Приложение 2**  
**Диагностическая карта**  
**к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

| <b>ФИО ребенка, возраст</b>                                   |                              |                             |                           |                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|
| <b>Ступень (год, класс) обучения</b>                          |                              |                             |                           |                    |
| <b>Дата проведения психолого-педагогического обследования</b> |                              |                             |                           |                    |
| <b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>                    |                              |                             |                           |                    |
| <b>Параметры оценивания</b>                                   | <b>Критерии оценки</b>       | <b>Результат наблюдения</b> |                           | <b>Комментарии</b> |
|                                                               |                              | <b>2 балла (самостно)</b>   | <b>1 балл (с помощью)</b> |                    |
| <b>3. Действия с материалами</b>                              |                              |                             |                           |                    |
| <b>Проба 1. Сминание материала</b>                            |                              |                             |                           |                    |
| Сминание материала                                            | сминает цветную бумагу:      |                             |                           |                    |
|                                                               | двумя руками                 |                             |                           |                    |
|                                                               | ведущей рукой                |                             |                           |                    |
|                                                               | сминает газету:              |                             |                           |                    |
|                                                               | двумя руками                 |                             |                           |                    |
|                                                               | ведущей рукой                |                             |                           |                    |
|                                                               | сминает бумажную салфетку:   |                             |                           |                    |
|                                                               | двумя руками                 |                             |                           |                    |
| ведущей рукой                                                 |                              |                             |                           |                    |
| <b>Проба 2. Разрывание материала</b>                          |                              |                             |                           |                    |
| Разрывание материала                                          | разрывает цветную бумагу:    |                             |                           |                    |
|                                                               | руками                       |                             |                           |                    |
|                                                               | пальцами                     |                             |                           |                    |
|                                                               | разрывает газету:            |                             |                           |                    |
|                                                               | руками                       |                             |                           |                    |
|                                                               | пальцами                     |                             |                           |                    |
|                                                               | разрывает бумажную салфетку: |                             |                           |                    |
|                                                               | руками                       |                             |                           |                    |
| пальцами                                                      |                              |                             |                           |                    |
| <b>Проба 3. Размазывание материала</b>                        |                              |                             |                           |                    |
| Размазывание материала                                        | Размазывает пену:            |                             |                           |                    |
|                                                               | двумя руками                 |                             |                           |                    |
|                                                               | Ведущей рукой                |                             |                           |                    |
|                                                               | пальцем                      |                             |                           |                    |

|                                                        |                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                        | размазывает клейстер:                             |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | Ведущей рукой                                     |  |  |  |
|                                                        | пальцем                                           |  |  |  |
|                                                        | размазывает пальчиковую краску:                   |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | Ведущей рукой                                     |  |  |  |
|                                                        | пальцем                                           |  |  |  |
| <b>Проба 4. Разминание материала</b>                   |                                                   |  |  |  |
| Разминание материала                                   | разминает тесто:                                  |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | ведущей рукой                                     |  |  |  |
|                                                        | разминает пластичную массу:                       |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | ведущей рукой                                     |  |  |  |
|                                                        | разминает восковой пластилин:                     |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | Ведущей рукой                                     |  |  |  |
| <b>Проба 5. Пересыпание материала</b>                  |                                                   |  |  |  |
| Пересыпание материала                                  | пересыпает песок (крупы, бобы):                   |  |  |  |
|                                                        | двумя руками                                      |  |  |  |
|                                                        | ведущей рукой                                     |  |  |  |
|                                                        | пользуясь инструментом (совком)                   |  |  |  |
| <b>Проба 6. Переливание материала</b>                  |                                                   |  |  |  |
| Переливание материала                                  | удерживает воду двумя руками                      |  |  |  |
|                                                        | переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой) |  |  |  |
| <b>Проба 7. Наматывание материала</b>                  |                                                   |  |  |  |
| Наматывание материала                                  | наматывает веревку на катушку /палку              |  |  |  |
| <b>4. Действия с предметами</b>                        |                                                   |  |  |  |
| <b>Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета</b> |                                                   |  |  |  |
| Зхват, удержание, отпускание предмета                  | захватывает:                                      |  |  |  |
|                                                        | шарик                                             |  |  |  |
|                                                        | кубик                                             |  |  |  |
|                                                        | удерживает:                                       |  |  |  |
|                                                        | шарик                                             |  |  |  |
|                                                        | кубик                                             |  |  |  |
|                                                        | отпускает:                                        |  |  |  |
|                                                        | шарик                                             |  |  |  |
|                                                        | кубик                                             |  |  |  |
| <b>Проба 2. Встряхивание предмета</b>                  |                                                   |  |  |  |
| Встряхивание предмета                                  | встряхивает:                                      |  |  |  |
|                                                        | маракас                                           |  |  |  |



|                                                                          |                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                          | игрушку, светящуюся при встряхивании                                  |  |  |  |
| <b>Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе</b> |                                                                       |  |  |  |
| Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе                 | притягивает игрушку на колесах к себе                                 |  |  |  |
|                                                                          | толкает мяч                                                           |  |  |  |
|                                                                          | придвигает коробку к себе                                             |  |  |  |
|                                                                          | отодвигает коробку от себя                                            |  |  |  |
|                                                                          | открывает дверцу шкафчика                                             |  |  |  |
|                                                                          | закрывает дверцу шкафчика                                             |  |  |  |
| <b>Проба 4. Вращение предмета</b>                                        |                                                                       |  |  |  |
| Вращение предмета                                                        | вращает шляпку гриба                                                  |  |  |  |
|                                                                          | откручивает крышку банки                                              |  |  |  |
|                                                                          | не соотносит резьбу на банке и крышке, но закручивает крышку на банке |  |  |  |
|                                                                          | соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке      |  |  |  |
| <b>Проба 5. Нажимание на предмет</b>                                     |                                                                       |  |  |  |
| Нажимание на предмет                                                     | нажимает на большую кнопку светильника кистью                         |  |  |  |
|                                                                          | нажимает на кнопку беспроводного звонка пальцем                       |  |  |  |
| <b>Проба 6. Сжатие предмета</b>                                          |                                                                       |  |  |  |
| Сжатие предмета                                                          | сжимает резиновую игрушку:                                            |  |  |  |
|                                                                          | двумя руками                                                          |  |  |  |
|                                                                          | ведущей рукой                                                         |  |  |  |
|                                                                          | сжимает прищепки пальцами                                             |  |  |  |
| <b>Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов</b>         |                                                                       |  |  |  |
| Вынимание, складывание, перекладывание предметов                         | вынимает кубики из корзины                                            |  |  |  |
|                                                                          | складывает кубики в корзину                                           |  |  |  |
|                                                                          | перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину                |  |  |  |
| <b>Проба 8. Вставление предметов в отверстие</b>                         |                                                                       |  |  |  |
| Вставление предметов в отверстие                                         | вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу              |  |  |  |
|                                                                          | вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху             |  |  |  |
|                                                                          | вставляет шарики в отверстие                                          |  |  |  |
|                                                                          | вставляет мозаику в отверстия                                         |  |  |  |
| <b>Проба 9. Нанизывание предметов</b>                                    |                                                                       |  |  |  |

|                                                    |                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| Нанизывание предметов                              | нанизывает кольца на стержень            |  |  |  |
|                                                    | нанизывает бусины на нить с наконечником |  |  |  |
| <b>Проба 10. Открывание и закрывание предметов</b> |                                          |  |  |  |
| Открывание и закрывание предметов                  | открывает круглую коробку                |  |  |  |
|                                                    | открывает квадратную коробку             |  |  |  |
|                                                    | открывает прямоугольную коробку          |  |  |  |
|                                                    | закрывает круглую коробку                |  |  |  |
|                                                    | закрывает квадратную коробку             |  |  |  |
|                                                    | закрывает прямоугольную коробку          |  |  |  |